|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  Российский федеральный центр судебной экспертизы  при Министерстве юстиции Российской Федерации  УТВЕРЖДАЮ  Директор  федерального бюджетного учреждения  Российский федеральный  центр судебной экспертизы  при Министерстве юстиции  Российской Федерации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Смирнова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | |  |  ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИпо экспертной специальности 20.1. «Исследование психологии человека»(шифр – название) Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционной формы обучения  Москва  2018  Авторы:  Секераж Т.Н. – к.ю.н., доцент, заведующий ЛСПсЭ ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России  Шипшин С.С. – к. психол. н., доцент, заместитель начальника ФБУ ЮРЦСЭ Минюста России  Программа обсуждена и одобрена на заседании секции Научно-методического совета ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России по судебной психологической экспертизе «31» января 2018 г., протокол № 1, утверждена Научно-методическим советом ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России «22» марта 2018 г., протокол № 1  © Секераж Т.Н., Шипшин С.С., 2018  © ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России |

Оглавление

[1. Цели освоения программы обучения 4](#_Toc511383300)

[2. Требования к результатам освоения программы 4](#_Toc511383301)

[3. Учебный план 7](#_Toc511383302)

[4. Календарный учебный график 16](#_Toc511383303)

[5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) 18](#_Toc511383304)

[6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации 36](#_Toc511383305)

[6.1. Паспорт комплекта оценочных средств 36](#_Toc511383306)

[6.2. Комплект оценочных средств (фонд оценочных средств) 37](#_Toc511383307)

[6.3. Формирование компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) 39](#_Toc511383308)

[7. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по программе 46](#_Toc511383309)

[8. Материально-техническое обеспечение обучения по программе 59](#_Toc511383310)

9. [Приложение. Учебно-методические материалы по освоению дисциплины «Специальность»](#_Toc444696572)

# 1. Цели освоения программы обучения

Целью обучения по программе является подготовка слушателя к профессиональной деятельности в качестве судебного эксперта по экспертной специальности 20.1. «Исследование психологии человека».

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее (полное) профессиональное (психологическое) образование. Слушатель должен иметь документ государственного образца о высшем (полном) профессиональном (психологическом) образовании.

Обучение по программе проводится для лиц, имеющих высшее профессиональное образование по одной из следующих специальностей:

Бакалавриат:

37.00.00 Психологические науки (37.03.01 Психология (Бакалавр)).

Магистратура:

37.00.00 Психологические науки (37.04.01 Психология (Магистр)).

Специалитет:

37.00.00 Психологические науки (37.05.01 Клиническая психология (Клинический психолог), 37.05.02 Психология служебной деятельности (Психолог)).

Аспирантура:

37.00.00 Психологические науки (37.06.01 Психологические науки (Исследователь. Преподаватель-исследователь)).

# 2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы ДПП слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ДПП и видами профессиональной деятельности, приобретает следующие новые профессиональные компетенции (ПК) ФГОС ВПО по направлению подготовки 031003 (40.05.03) – Судебная экспертиза, квалификация (степень) специалист, а также профессиональные специализированные компетенции (ПСК) и социально-личностные и общекультурные компетенции (ОК):

Таблица1. Описание компетенций и основные показатели их освоения

| №  п/п | Код по ФГОС | Компетенция (описание) | Основные показатели освоения |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПК-1 | Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики в судебно-экспертной деятельности | *- знает предмет, объект, задачи, основные функции, общие принципы теории судебной экспертизы – знание 1.1;*  *- знает предмет, объект, задачи, общие принципы криминалистики – знание 1.2;*  *- знает предмет, объект, задачи судебной психологической экспертизы – знание 1.3;*  *- умеет применять знания общей теории судебной экспертизы в судебно-экспертной деятельности – умение 1.1.*  *- умеет применять знания криминалистики в деятельности в качестве судебного эксперта, специалиста – умение 1.2* |
|  | ПК-2 | способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности; составлять заключения эксперта в соответствии с требованиями законодательства и научно-методическими рекомендациями | *- знает сущность, содержание и структуру экспертной технологии и судебно-экспертных методик - знание 2.1;*  *- знает требования, предъявляемые к форме и содержанию заключения эксперта – знание 2.2;*  *- умеет оформлять заключения эксперта и акт экспертного исследования – умение 2.1* |
|  | ПК-3 | способность применять технические средства и методы при обнаружении, фиксации, и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств на практике | *- знает технико-криминалистические средства и способы обнаружения,. закрепления. изъятия, сохранения и исследования вещественных доказательств – знание 3.1;*  *-умеет применять технические средства – умение 3.1.* |
|  | ПК-4 | способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях | *- знает методы обнаружения, изъятия, фиксации и предварительного осмотра объектов судебной экспертизы, применяемые технические средства - знание 4.1;*  *- знает правила обращения с вещественными доказательствами - знание 4.2;*  *- способен принять участие в качестве специалиста-психолога при проведении следственных и оперативно-розыскных действий – умение 4.1;*  *- способен выступать в качестве специалиста-психолога в судопроизводстве – умение 4.2.* |
|  | ПК-5 | способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональными обязанностями и основами делопроизводства | *- знает систему организации судебно-экспертной деятельности в государственных судебно-экспертных учреждениях Минюста России – знание 5.1;*  *- знает нормативно-правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в СЭУ Минюста России – знание 5.2;*  *- знает процессуальные права и обязанности судебного эксперта, специалиста – знание 5.3;*  *- соблюдает требования законодательства в экспертной деятельности – умение 5.1.* |
|  | ПСК-1.1 | знание, понимание и способность применять теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах и умение применять их на практике | *- знает и понимает теоретические, методологические основы производства судебных психологических и комплексных экспертиз – знание 1.1.1;*  *- знает и понимает предметные виды судебных экспертиз в уголовном процессе – знание 1.1.2;*  *- знает и понимает предметные виды судебных экспертиз в гражданском процессе – знание 1.1.3;*  *- умеет правильно применять теорию и методологию судебной психологической экспертизы в профессиональной деятельности – умение 1.1.1* |
|  | ПСК-1.2 | способность применять в профессиональной деятельности экспертные методики судебной психологической экспертизы и комплексных экспертиз, оформлять заключения эксперта, акты экспертного исследования | *- знает и понимает сущность, содержание и структуру экспертных методик судебной психологической экспертизы, основных методов исследования, методик психодиагностики – знание 1.2.1;*  *- умеет правильно применять методики судебной психологической экспертизы, основные методы исследования в профессиональной деятельности – умение 1.2.1* |
|  | ПСК – 1.3 | знание разделов психологии, психиатрии, права и других смежных наук необходимых для судебно-психологической экспертной практики, и способность применять эти знания на практике | *- знает и понимает разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук необходимые для судебно-психологической экспертной практики – знание 1.3.1;*  *- умеет использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике – умение 1.3.1* |
|  | ПСК – 1.4 | способность осуществлять продуктивную коммуникацию с лицом, назначающим экспертизу, подэкспертным лицом, участниками процесса, членами комиссии экспертов | *- знает и понимает права подэкспертного лица, этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы – знание 1.4.1;*  *- умеет входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами – умение 1.4.1;*  *- умеет применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе – умение 1.4.2;*  *- умеет строить взаимодействие с подэкспертным лицом с учетом его прав и обязанностей, базисных этических принципов судебно-экспертного исследования живых лиц – умение 1.4.3;*  *- умеет эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающими судебную экспертизу – умение 1.4.4;*  *- умеет эффективно взаимодействовать с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей – умение 1.4.5* |
|  | ПСК-1.5 | чувство ответственности, умение использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически | *- умеет использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически – умение 1.5.1.* |
|  | ОК-1.6 | способность и готовность к совершенствованию нравственного развития личности | *– умеет использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения – умение 1.6.1.* |
|  | ОК-1.7 | способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции | *- умеет принимать самостоятельные профессиональные решения, нести за них ответственность – умение 1.7.1;*  *- владеет приемами анализа экспертной ситуации, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания профессиональной самоподготовки – умение 1.7.2.* |

# 3. Учебный план

Общая трудоемкость (в зач. ед.) – 17,8 (640 ак. ч). Количество и наименование дисциплин – 3; модулей – 5.

Таблица 2. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных дисциплин (модулей), тем |  | Виды учебных занятий, учебных работ и трудоемкость (ч) | | | | Образовательные технологии, используемые при проведении занятий | Оценочные средства для текущего контроля |
| всего  часов | Лекции | Лаборат. | Практические или семинарские | Самост. работа |
|  | ***Общепрофессиональные дисциплины*** | | | | | | | |
|  | **Теория судебной экспертизы**  **(Модуль 1).** | **82** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Основы криминалистики (Модуль 2).** | **74** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | ***Специальность: судебная психологическая экспертиза*** | | | | | | | |
|  | **Организационные, теоретические и методологические основы судебной психологической экспертизы (Модуль 3)** | **28** | **7** |  | **1** | **20** |  |  |
|  | Тема 1. Правовые и организационные основы судебной психологической экспертизы. | **4** | **1** |  | **1** | **2** | Составление конспекта по теме лекции.  Изучение литературы. Практикум № 1. Обсуждение. | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме.  проверка выполнения практического задания. |
|  | Тема 2. Теоретические вопросы судебной психологической экспертизы | **10** | **2** |  |  | **8** | Составление конспекта по теме лекции.  Изучение литературы. Обсуждение | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 3. Методологические основы судебной психологической экспертизы | **10** | **2** |  |  | **8** | Составление конспекта по теме лекции.  Изучение литературы. Обсуждение. | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 4. Этические основы деятельности эксперта | **4** | **2** |  |  | **2** | Составление конспекта по теме лекции. Изучение литературы. Обсуждение | Контроль со стороны наставника  Контрольные вопросы по теме |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе**  **(Модуль 4)** | **242** | **21** |  | **28** | **193** |  |  |
|  | Тема 5. Судебная психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого | **10** | **1** |  | **4** | **5** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме. Практикум № 2. Обсуждение изученного материала. Контрольная работа № 1. | Контроль со стороны наставника.  Контрольные вопросы по теме  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольной работы №1 |
|  | Тема 6. Судебная психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний | **52** | **4** |  | **16** | **32** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 2. | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольной работы №2.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 7. Судебная психологическая экспертиза способности свидетеля (потерпевшего) давать показания | **18** | **2** |  | **4** | **12** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 3 | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 8. Судебная психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление | **18** | **2** |  |  | **16** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы. | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 9. Судебная психологическая экспертиза психического состояния лица при выполнении профессиональных функций | **8** | **2** |  |  | **6** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы | Контроль со стороны наставника  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 10. Судебная психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | **20** | **4** |  |  | **16** | Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах или участие в исследовании объектов экспертизы. | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 11. Судебная психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими | **16** | **2** |  | **4** | **10** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы  Контрольная работа № 4 | Контроль со стороны наставника  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности обвиняемого, страдающего психическим расстройством, не исключающим вменяемости, к осознанно-волевой регуляции своих действий | **8** |  |  |  | **8** | Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы | Контроль со стороны наставника  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве своего новорожденного ребенка | **8** |  |  |  | **8** | Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы | Контроль со стороны наставника  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 14. Исследование постоянных и переменных ролей в криминальной группе | **8** | **2** |  |  | **6** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, наблюдательных производств и заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы | Контроль со стороны наставника  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 15. Судебная психологическая экспертиза эмоционального состояния допрашиваемого по видеозаписи следственного действия и его влияния на возможность давать показания | **8** | **2** |  |  | **6** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении  Проверка контрольного задания.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Учебная экспертиза № 1  (аффект) | **36** |  |  |  | **36** |  | Контроль со стороны наставника.  Рецензирование |
|  | Учебная экспертиза № 2  (потерпевший/свидетель/видеозапись допроса) | **16** |  |  |  | **16** |  | Контроль со стороны наставника.  Рецензирование |
|  | Учебная экспертиза № 3  (суицид) | **16** |  |  |  | **16** |  | Контроль со стороны наставника.  Рецензирование |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | **Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе (модуль 5)** | **162** | **8** |  | **6** | **148** |  |  |
|  | Тема 16. Судебная психологическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка | **66** | **4** |  | **4** | **58** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 5 | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 17. Судебная психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда | **16** | **2** |  | **2** | **12** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы.  Контрольная работа № 6 | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Проверка контрольных заданий  Контрольные вопросы по теме |
|  | Тема 18. Судебная психологическая экспертиза по делам о признании сделок недействительными | **24** | **2** |  |  | **22** | Составление конспекта по теме лекции. Подготовка к семинару.  Изучение литературы, заключений эксперта по теме.  Обсуждение изученного материала.  Изучение экспертных методик на экспериментальных объектах и/или участие в исследовании объектов экспертизы. | Контроль со стороны наставника.  Отметка наставника о выполнении.  Контрольные вопросы по теме |
|  | Учебная экспертиза  № 4  (семейная) | **40** |  |  |  | **40** |  | Контроль со стороны наставника.  Рецензирование |
|  | Учебная экспертиза  № 5  (сделкоспособность/моральный вред) | **16** |  |  |  | **16** |  | Контроль со стороны наставника.  Рецензирование |
|  | *Промежуточная аттестация* | **2** |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | Производственная практика/стажировка | 40 |  |  |  |  | Изучение наблюдательных производств, практики СПЭ. Беседа с руководителем стажировки.  Практические занятия | Отчет о стажировке, отзыв руководителя стажировки |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  |  |  |  | Экзамен |
|  | ВСЕГО | **640** |  |  |  |  |  |  |

**Практические и семинарские занятия**

Таблица 3. Практические и семинарские занятия

| **№ темы дисциплины** | **Тематика практических и/или семинарских занятий** | **Технология**  **проведения** | **Трудоемкость в часах** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Модуль 3  Тема 1 | Практикум 1: Оценка заключения эксперта | Выполнение практического задания | 1 |
| Модуль 4  Тема 5 | Семинар 1:  Проблема существенного влияния ИПО на психическую деятельность и поведение человека  Практикум 2: Диагностика и оценка ИПО субъекта | Круглый стол (дискуссия)  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study)  Выполнение практического задания (контрольная работа № 1) | 4 |
| Модуль 4  Тема 6 | Семинары 2-3:  Понятие аффекта (общепсихологическое, юридическое, экспертное). Виды аффекта. Кумулятивный аффект.  Аффект у несовершеннолетних  Анализ экспертных случаев: аффект  Практикум 3: Исследование материалов дела, анализ криминальной ситуации | Обсуждение пройденного материала.  Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study)  Выполнение практического задания (контрольная работа № 2) | 16 |
| Модуль 4  Тема 7 | Семинар 4:  Факторы, влияющие на способность свидетеля правильно воспринимать обстоятельства дела и давать показания.  Особенности показаний детей. Анализ экспертного случая: способность свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания  Практикум 4: Исследование способности свидетеля давать показания | Обсуждение пройденного материала.  Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study)  Выполнение практического задания (контрольная работа № 3) | 4 |
| Модуль 4  Тема 11 | Анализ экспертного случая: экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством  Практикум 5: Установление наличия у несовершеннолетнего обвиняемого отставания в психическом развитии | Обсуждение пройденного материала.  Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study)  Выполнение практического задания (контрольная работа № 4) | 4 |
| Модуль 5  Тема 16 | Семинар 5:  Установление индивидуально-психологических особенностей родителей (опекунов, других заботящихся лиц) и их влияния на эмоциональное состояние и психическое развитие ребенка. Анализ экспертных случаев.  Практикум 6: Установление родительского отношения к ребенку, установление отношения ребенка к каждому родителю | Обсуждение пройденного материала.  Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study)  Выполнение практического задания (контрольная работа № 5) | 4 |
| Модуль 5  Тема 17 | Практикум 6: Установление причинно-следственной связи изменений психической деятельности подэкспертного и действиями обвиняемого (причинителя вреда) | Обсуждение пройденного материала.  Круглый стол (дискуссия).  Разбор экспертных случаев с активным участием (сase-study).  Выполнение практического задания (контрольная работа № 6) | 2 |
| Итого: | | | **35** |

# 4. Календарный учебный график

Таблица 4. Календарный учебный график

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Номер**  **темы в соответствии с рабочей программой** | **Наименование учебной темы модуля** | **Сроки, отведенные на подготовку**  **(кол-во ак.часов)** |
|  |  | **Теория судебной экспертизы (модуль 1).** | **82** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Основы криминалистики (модуль 2).** | **74** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Организационные, теоретические и методологические основы судебной психологической экспертизы (Модуль 3)** | Не менее 2 недель |
|  | Тема 1 | Правовые и организационные основы судебной психологической экспертизы. Основы судебно-экспертной деятельности | **4** |
|  | Тема 2 | Теоретические вопросы судебной психологической экспертизы | **10** |
|  | Тема 3 | Методологические основы судебной психологической экспертизы | **10** |
|  | Тема 4 | Этические основы деятельности эксперта | **4** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе (Модуль 4)** | Не менее 2 месяцев |
|  | Тема 5 | Судебная психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого | **10** |
|  | Тема 6 | Судебная психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний | **52** |
|  | Тема 7 | Судебная психологическая экспертиза способности свидетеля (потерпевшего) давать показания | **18** |
|  | Тема 8 | Судебная психологическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление | **18** |
|  | Тема 9 | Судебная психологическая экспертиза психического состояния лица при выполнении профессиональных функций | **8** |
|  | Тема 10 | Судебная психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством | **20** |
|  | Тема 11 | Судебная психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими | **16** |
|  | Тема 12 | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности обвиняемого, страдающего психическим расстройством, не исключающим вменяемости, к осознанно-волевой регуляции своих действий | **8** |
|  | Тема 13 | Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве своего новорожденного ребенка | **8** |
|  | Тема 14 | Исследование постоянных и переменных ролей в криминальной группе | **8** |
|  | Тема 15 | Исследование психологического содержания видеозаписей, имеющих юридическое значение | **8** |
|  |  | Учебные экспертизы №№ 1-3 | **68** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | **Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе (Модуль 5)** | Не менее 1 месяца |
|  | Тема 16 | Судебная психологическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка | **66** |
|  | Тема 17 | Судебная психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда | **16** |
|  | Тема 18 | Судебная психологическая экспертиза по делам о признании сделок недействительными | **24** |
|  |  | Учебные экспертизы №№ 4-5 | **56** |
|  |  | *Промежуточная аттестация* | **2** |
|  |  | Учебная практика (стажировка) | **40** |
|  |  | Итоговая аттестация | **2** |

Сроки подготовки могут изменяться в индивидуальном календарном учебном графике в зависимости от базовой подготовки лица, поступившего на обучение.

# 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

**1) Теория судебной экспертизы (модуль 1)**

См. рабочую программу подготовки по дисциплине

**2) Основы криминалистики (модуль 2)**

См. рабочую программу подготовки по дисциплине

*Рабочие программы модуля 1 «Теория судебной экспертизы» и модуля 2 «Основы криминалистики» представлены в программах данных дисциплин, являющихся едиными для всех программ дополнительной профессиональной переподготовки по экспертным специальностям.*

**3) Основы судебной психологической экспертизы** **(модуль 3)**

Тема 1. Правовые и организационные основы судебной психологической   
экспертизы. Основы судебно-экспертной деятельности

Законодательная регламентация экспертной деятельности в России. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения судебной экспертизы. Обязанности и права эксперта. Производство судебной экспертизы в государственных судебно-экспертных учреждениях России. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73-ФЗ.

Виды судебных экспертиз. Дополнительная экспертиза. Повторная экспертиза. Комиссионная экспертиза. Комплексная экспертиза. Виды экспертиз по месту проведения. Особенности проведения судебной психологической экспертизы в суде. Иные формы использования специальных психологических знаний (специалист, консультант). Решение вопросов экспертной профилактики. Амбулаторная и стационарная КСППЭ.

Структура деятельности эксперта. Этапы производства экспертизы. Заключение эксперта как вид доказательства. Заключение судебной психологической экспертизы. Составление заключения эксперта. Допрос эксперта в суде. Судебные экспертизы с участием психолога. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога с экспертами других специальностей (психиатром, лингвистом, др.).

Основная литература: 16, 28, 30, 31, 33, 34

Дополнительная литература: 80, 82, 96

Тема 2. Теоретические вопросы судебной психологической экспертизы

Судебно-психологическая экспертиза как прикладная отрасль научного знания. Судебно-психологическая экспертиза в общей классификации судебных наук. Предмет и объект класса судебно-психологической экспертизы. Классификация родов и видов СПЭ.

История развития СПЭ и КСППЭ. Применение психологических знаний в России и за рубежом в ХХ веке. Современное состояние. Перспективы развития.

Объект и предмет СПЭ. Основные термины и понятия судебной психологической экспертизы и смежных отраслей знания (ГОСТ Р). Базовые категории и понятия общей психологии и права. Основные задачи СПЭ. Объекты исследования: категории, специфика, особенности подготовки к исследованию.

Компетенция эксперта-психолога. Проблема подготовки и компетентности эксперта. Содержание и структура специальных знаний эксперта-психолога. Многопредметный характер формирования специальных психологических знаний. Клиническая психология как один из основных компонентов специальных знаний эксперта. теория экспертных понятий. методология построения новых предметных видов судебно-психологической экспертизы.

Предмет, объект, задачи и методы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Виды судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Понятие невменяемости, ограниченной невменяемости. Понятия дееспособности, ограниченной дееспособности. Вопросы, решаемые КСППЭ. Компетенция психолога и психиатра. Соотношение медицинского и психологического критериев юридически значимых способностей и состояний. Функции медицинского психолога при производстве КСППЭ. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Заключение КСППЭ: структура, особенности составления. Специфика производства межведомственных экспертиз и оформления заключения экспертов.

Основная литература: 10, 13, 14, 16, 23, 28, 33, 34

Дополнительная литература: 43, 45, 50, 56, 59, 87, 96

Тема 3. Методологические основы судебной психологической экспертизы

Основные методологические принципы и подходы к экспертному психологическому исследованию. Системный подход. Уровневый анализ поведения в юридически значимой ситуации. Поведение как взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития.

Особенности деятельности судебного эксперта-психолога. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Задачи экспериментально-психологического (психодиагностического) исследования. Патопсихологическое исследование в судебной экспертизе (дифференциальная диагностика психических заболеваний; понятие патопсихологического симптомокомплекса, информативность патопсихологического симптома; установление степени выраженности психических расстройств; выявление структуры нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности; определение установок подэкспертного).

Понятие метода и методики. Требования, предъявляемые к методам и методикам исследования в экспертной практике. Классификация методов исследования: 1. Психологический анализ материалов дела, герменевтический подход к исследованию материалов дела. 2. Психодиагностические методы исследования. Идеографический анализ, описание и представление особенностей психики подэкспертного как специфический способ исследования в патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник). Патопсихологический анализ в экспертной практике. Биографический метод. Наблюдение. Диалоговые методы (беседа, опрос, структурированное интервью). Психометрические тесты Векслера, Равена, Амтхауэра, Вербальный интеллектуальный тест и др. Классические патопсихологические методы исследования когнитивных структур и процессов: 10 слов, пиктограмма, исключение понятий, классификация предметов (понятий), сравнение понятий, толкование пословиц, аналогии, корректурные пробы, таблицы Шульте и Горбова, ассоциативный эксперимент и другие. Стандартизированные самоотчеты: MMPI (СМИЛ), 16-ФЛО Кеттелла, ИТО (ИТДО) Л. Собчик, ПДО А. Личко, формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу, ТАСТ (В.В. Плотников, Л.А. Северьянова, Д.В. Плотников, Д.В. Бердников), УСК Е. Бажина, С. Голынкиной, А. Эткинда, ШРЛТ Спилбергера-Ханина, ДМО Т.Лири и др. Субъективное шкалирование: Дембо-Рубинштейн, СУПОС-8, шкала состояний Н. Курганского и др. Проективные и полупроективные методы: фрустрационный тест С. Розенцвейга, ТАТ (САТ), Цветовой тест отношений А. Эткинда, тест руки Э. Вагнера, Незаконченные предложения, графические (рисуночные) методы, ТВЦ М. Люшера. Методы исследования самооценки и Я-концепции: репертуарные решетки Дж. Келли, тест СМО Д. Леонтьева, МИСС и др. Методы, применяемые при обследовании детей разных возрастов. Особенности исследования детей дошкольного возраста. Игровые методы. Совместная деятельность в диаде ребенок-родитель. Методы исследования родительского отношения, родительских установок, стилей воспитания (ОРО, PARY, Анализ семейного воспитания, родительское сочинение и др.). 3. Методы обработки данных (методы количественного и качественного анализа, метод обобщения независимых характеристик и др.). 4. Интерпретационные методы. Описание результатов наблюдения и исследования. 5. Методы исследования документов. 6. Анализ продуктов творчества (рисунков, текстов и др.). 7. Метод опосредованной ретроспективной диагностики психического состояния (ОРДПС).

Планирование и проведение экспертного исследования. Структура психодиагностического исследования. Система объективных психологических критериев оценки экспериментальных данных (частота встречаемости признака). Подготовка и составление заключения по результатам психологического исследования. Профессиональный язык. Основные параметры признаков: уровень обобщения, качество (стандартность), эмоциональная окрашенность.

Исследование устойчивых индивидуально-типологических и личностных особенностей подэкспертного. Изучение системы установок, ценностей и отношений, их иерархии. Психологическая диагностика ведущих тенденций поведения в сложных (конфликтных) ситуациях. Интегративный подход к оценке результатов психодиагностического исследования. Ретроспективный анализ влияния индивидуально-типологических и личностных особенностей подэкспертного на способность к осознанно-волевой регуляции им своего поведения в юридически значимой ситуации.

Заключение по результатам экспериментально-психологического (психодиагностического) исследования.

Дифференциальная психофизиология: исследование индивидуальных различий когнитивной деятельности. Психофизиология функциональных состояний. Измерение основных психофизиологических параметров и показателей работоспособности человека. Особенности определения времени сенсомоторной реакции (простой, сложной). Оценка реакции на движущийся объект. Психофизиологическое исследование водителя-участника ДТП, его основания (ч. 2 ст. 28 УК РФ), задачи, методы.

Основная литература: 7, 16, 22, 28, 33, 36

Дополнительная литература: 44, 56, 60, 61, 74, 81, 82, 85, 89, 91, 103, 104, 111

Тема 4. Этические основы деятельности эксперта-психолога

Профессиональная этика судебного эксперта. Этические основы психологического исследования. Профессиональная компетентность. Соблюдение прав подэкспертного лица. Уважение чести и достоинства подэкспертного. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Методы обследования: информированное согласие. Независимость эксперта, ее виды. Соотношение правовых и этических норм деятельности судебного эксперта-психолога. Этика научных исследований. Кодексы профессиональной этики психологов и психиатров. Этический кодекс эксперта государственных судебно-экспертных учреждений Минюста России.

Основная литература: 16, 28, 33

Дополнительная литература:84, 92, 96

4) Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе (модуль 4)

Тема 5. Судебная психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого

Правовое основание и юридическое значение экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (СПЭ личности обвиняемого). Объект и предмет данного вида СПЭ. Основные цели и задачи.

Понятие личности в общей и клинической психологии. Понятие индивидуально-психологических особенностей. Соотношение понятий «личность» и «индивидуально-психологические особенности». Психологические механизмы поведения (мотивация).

Психология агрессии. Основные теории агрессивного поведения: инстинктивистские (Лоренц, Фрейд), фрустрационные (Доллард, Миллер, Берковиц), социального научения (Бандура). Виды агрессии. Методы изучения агрессии. Психологические концепции криминальной агрессии. Криминальная агрессия как результат взаимодействия агрессивности, тормозящих агрессию личностных структур и особенностей ситуации. Разновидности психологических механизмов агрессивных действий. Роль алкогольного опьянения в генезе агрессивного поведения. Групповая агрессия. Особенности агрессии у женщин. Психологические мотивы противоправных действий.

Влияние индивидуально-психологических особенностей субъекта на принятие решения о совершении противоправных действий и поведение в криминальной ситуации. Понятие существенного влияния индивидуально-психологических особенностей на криминальное поведение (как ограничение способности обвиняемого к осознанно-волевой регуляции своего поведения в юридически значимой ситуации). Критерии существенного влияния индивидуально-психологических особенностей. Прогноз вероятности рецидива совершения преступления как экспертная задача.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 9, 13, 14, 15, 16, 28, 32, 33, 36, 37

Дополнительная литература: 40, 56, 60, 63, 66, 76, 77

Тема 6. Судебная психологическая экспертиза юридически значимых   
эмоциональных состояний

Правовое основание и юридическое значение данного вида экспертизы. Проблема уголовно релевантных эмоциональных состояний. Предмет, объект и задачи экспертизы психических состояний.

Общепсихологический подход к определению аффекта. Психология эмоций. Функции эмоций. Эмоции и мотивация. Эмоции и аффекты. Правовое понятие аффекта. Аффект как экспертное понятие. Родовое понятие «аффект». Виды аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Эмоциональные реакции и состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого. Психологическое содержание понятий «эмоциональное напряжение», «эмоциональное возбуждение», «стресс», «фрустрация», «растерянность» и их соотношение.

Аффектогенная ситуация. Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально-психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний. Факторы, влияющие на возникновение аффекта.

Феноменология аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта. Диагностические признаки аффекта (экспертные критерии). Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект в состоянии простого алкогольного опьянения.

Особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых 16-18 лет. Аффект у лиц с психическими расстройствами. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта.

Ретроспективная диагностика эмоционального состояния: особенности экспериментально-психологического исследования.

Юридическая значимость влияния эмоционального состояния на психическую деятельность и поведение процессуального лица (обвиняемого, свидетеля, потерпевшего) по другим категориям уголовных дел.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 13, 16, 18, 23, 24, 25, 28, 32, 33, 36

Дополнительная литература: 41, 51, 56, 58, 76, 90, 91

Тема 7. Судебная психологическая экспертиза способности свидетеля  
(потерпевшего) давать показания

Правовые основания и юридическое значение СПЭ способности свидетеля

(потерпевшего) давать показания. Особенности процессуального статуса свидетеля, потерпевшего. Предмет и объект данного вида СПЭ. Основные задачи. Содержание экспертного исследования.

Способность человека, ставшего свидетелем преступления или его жертвой, адекватно воспринимать обстоятельства преступления, оценивать и запоминать их, давать о них показания.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на адекватность восприятия и переработки информации человеком и ее последующее воспроизведение: экстремальность ситуации, индивидуальные особенности когнитивной сферы подэкспертного, психическое (эмоциональное) состояние, установка, внушаемость, зависимость, повышенная склонность к фантазированию, специфичность жизненного опыта, эмоциональная незрелость. Проблема воспроизведения информации в речевой форме у подэкспертных различных возрастных групп.

Критерии экспертной оценки способности свидетеля/потерпевшего правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них показания.

Проблема установления достоверности показаний, формы участия психолога.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 5, 9, 13, 16, 28, 33, 36

Дополнительная литература: 47, 56, 57, 64, 91, 95, 110

Тема 8. Судебная психологическая экспертиза способности потерпевших   
по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление

Правовое основание и юридическое значение экспертизы в отношении потерпевших по делам об изнасиловании и совершении насильственных действий сексуального характера. Понятие беспомощного состояния. Психологические аспекты беспомощного состояния. Предмет и объект СПЭ по делам о сексуальном насилии (сексуальном злоупотреблении). Основные задачи.

Способность потерпевшего понимать характер и значение действий обвиняемого и оказывать сопротивление. Уровни понимания противоправных действий обвиняемого. Способность правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

Зависимость способности потерпевшего понимать характер и значение сексуальных действий от возраста, уровня психического развития, социального интеллекта, полового самосознания, ситуационных факторов. Факторы, влияющие на способность несовершеннолетнего оказывать сопротивление сексуальному посягательству.

Психология виктимного поведения потерпевшего. Основные факторы виктимного поведения жертв сексуального насилия.

Экспертные критерии определения способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними сексуальных действий или оказывать сопротивление. Вопросы¸ решаемые СПЭ потерпевшего.. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Беспомощное состояние потерпевших при иных преступлениях (мошенничество и др.).

Основная литература: 3, 4, 5, 9, 10, 13, 16, 17, 23, 28, 33, 36

Дополнительная литература: 46, 47, 49, 56, 57, 64, 69, 91, 98, 110

Тема 9. Судебная психологическая экспертиза психического состояния лица при выполнении профессиональных функций

Правовое основание и юридическое значение СПЭ психического состояния, затрудняющего выполнение профессиональных функций, в том числе при управлении сложными транспортными средствами и технологическими процессами. Предмет данного вида экспертизы и основные задачи. Пределы научной компетенции. Проблема надежности человека, управляющего техникой. Психологические факторы аварийности.

Влияние экстремальных психических состояний (психической напряженности, фрустрации, растерянности и др.) на качество профессиональной деятельности.

Использование специальных психологических знаний при расследовании неосторожных преступлений. СПЭ по фактам дорожно-транспортных происшествий. Вопросы экспертной оценки психологической возможности водителя принимать адекватные меры для предотвращения ДТП. Основные задачи экспертизы водителя автотранспортного средства, совершившего ДТП.

Психологическое исследование психического состояния, индивидуально-психологических особенностей в ситуации оправданного риска; в ситуации, предъявлявшей к подэкспертному требования, превышающие его психофизиологические возможности. Психологическое исследование психического состояния, индивидуально-психологических особенностей при ненадлежащем выполнении лицом профессиональных функций, повлекших тяжкие последствия (неоправданное применение оружия и т.д.), в зависимости от ситуационных факторов.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 21

Дополнительная литература: 42, 48, 55, 56, 65, 73, 75, 93, 101, 102, 105

Тема 10. Судебная психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Правовое основание и юридическое значение СПЭ по фактам гибели (суицида), в том числе в условиях неочевидности. Предмет данного вида СПЭ.

Основы суицидологии. Классификация суицидов. Мотивы самоубийства. Причины суицидов. Внешние и внутренние факторы суицидального риска. Индивидуальные факторы суицидального риска. Психология переживания. Социально-психологическая дезадаптация личности. Психология конфликта, виды конфликтов. Антисуицидальные индивидуальные факторы.

Специфика посмертных исследований в судебно-психологической экспертизе. Анализ материалов дела (и приобщенных к ним материализованных источников информации – в том числе предсмертных писем, видеозаписей, дневниковых записей, рисунков, электронных писем, личных страниц в социальных сетях, ссылок и комментариев в сети Интернет и других продуктов психической деятельности погибшего) как основной метод заочного (посмертного) исследования. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела.

Проблема доведения до самоубийства. Установление причинно-следственной связи состояния и поведения погибшего с конкретными обстоятельствами и действиями конкретных лиц.

Вопросы¸ решаемые СПЭ в отношении лица, окончившего жизнь самоубийством. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 2, 13, 16, 23, 28, 33, 36

Дополнительная литература: 56, 60, 91, 97

Тема 11. Судебная психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими

Правовое основание и юридическое значение данного вида экспертизы. Регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних действующим законодательством (ст.ст. 20, 21, 22, 89 УК РФ, ст.420 УПК РФ). Правовые последствия неполного осознания несовершеннолетним фактического характера и общественной опасности своих действий, а также неполной способности руководить своими действиями (ч. 3 ст. 20 УК РФ). Особенности проведения экспертизы в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы.

Предмет и объект данного вида экспертизы. Основные понятия: психологический возраст; отставание в психическом развитии; «возрастная вменяемость»; ограниченная вменяемость; способность осознавать фактический характер своих действий и руководить ими; возможность реализовать способность к осознанно-волевой регуляции поведения в юридически значимой ситуации.

Способность несовершеннолетних сознавать характер и значение своих действий как психологический (юридический) критерий вменяемости. Проблема соотношения медицинского и психологического критериев вменяемости. Психологические критерии способности (неспособности) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Проблемы уменьшенной (ограниченной) вменяемости.

Специфика объекта исследования. Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет). Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание).

Проблема отставания в психическом развитии. Диагностика отставания подростка в психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные). Понятие об уголовно релевантном отставании в психическом развитии. Личностная незрелость и критерии ее оценки. Компетенция эксперта-психолога в диагностике отставания в психическом развитии. Особенности экспертного исследования несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности. Проблема оценки риска повторного противоправного поведения.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 10, 11, 12, 13, 14, 16, 23, 28, 33

Дополнительная литература: 34, 56, 60, 91

Тема 12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности обвиняемого, страдающего психическим расстройством, не исключающим вменяемости, к осознанно-волевой регуляции своих   
действий

Правовое основание и юридическое значение данного вида экспертизы. Понятие субъекта уголовной ответственности. Понятие ограниченной вменяемости. Личность преступника с психическими расстройствами. Особенности мотивации криминального поведения у лиц с психическими аномалиями (насильственные, ненасильственные преступления).

Экспертная оценка ограниченной вменяемости. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Роль психических расстройств (органическое психическое расстройство, расстройство личности, алкоголизм, сексуальные парафилии, умственная отсталость) в формировании криминального поведения: основные психологические механизмы криминальной агрессии. Роль психических аномалий в групповых преступлениях.

Критерии экспертной оценки ограничения способности обвиняемых к осознанию и регуляции криминально-агрессивных действий. Схема анализа ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих противоправных действий.

Психологические критерии выделения факторов риска повторных преступлений (в том числе, агрессивных) у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 10, 14, 16, 23, 27, 28, 32, 33

Дополнительная литература: 58, 60, 86, 91, 98

Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве   
своего новорожденного ребенка

Правовое основание и юридическое значение данного вида экспертизы. Предмет и объект исследования. Основные экспертные задачи.

Психология и патопсихология беременности. Психологические особенности нежеланной беременности: внутриличностный конфликт; особенности психического состояния. Эмоциональное напряжение в связи с психотравмирующей ситуацией. Влияние родовой деятельности на психику женщины, ее эмоциональное состояние.

Виды судебно-экспертной квалификации психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Компетенция экспертов (психолога и психиатра).

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 6, 16, 23, 28, 33, 36

Дополнительная литература: 56, 91

Тема 14. Исследование постоянных и переменных ролей  
 в криминальной группе

Правовое основание и юридическое значение данного вида экспертизы. Понятие о группе в психологии. Малая группа, ее особенности. Феномены малой группы. Внутригрупповое взаимодействие. Понятие о лидерстве.

Особенности групповой преступности. Особенности функционирования устойчивой криминальной группы. Групповые ценности и цели. Процессы идентификации с группой, лидером. Факторы, влияющие на идентификацию членов группы. Взаимоотношения внутри криминальной группы. Влияние социальных установок, индивидуально-психологических особенностей и мотивов участников на внутригрупповую динамику, социально-психологическую атмосферу, настроения в группе, ее деятельность.Устойчивые и переменные роли в группе, их динамика в ходе функционирования группы. Конформность, зависимость, эмоциональное и поведенческое заражение в группе (индукция). Групповое давление в криминальной группе. Влияние лидера и группы в целом на каждого отдельного ее члена. Лидерство и групповые роли в ситуативной (неустойчивой) группе. Особенности психической деятельности и способности к осознанно-волевой регуляции в толпе.

Особенности проведения исследования (очного и заочного) и его задачи.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 13, 14, 15, 16, 21, 36

Дополнительная литература: 52, 56, 63, 108, 109

Тема 15. Судебная психологическая экспертиза эмоционального  
 состояния допрашиваемого по видеозаписи следственного действия   
и его влияния на возможность давать показания

Правовое основание и юридическое значение данного вида экспертизы. Объекты исследования. Требования к материалам, поступающим на экспертизу. Предмет, цели и задачи исследования. Специфика исследования видеозаписей следственных действий, его правовые основания. Психология допроса, очной ставки, проверки показаний на месте, других следственных действий. Индивидуальные особенности вербального и невербального поведения коммуникантов в ходе следственных действий.

Визуальная диагностика эмоционального состояния допрашиваемого. Уровни диагностики эмоционального состояния. Вербальные и невербальные маркеры эмоционального состояния. Типы психической напряжённости. Влияние эмоционального состояния допрашиваемого (опрашиваемого) на способность давать показания (пояснения).

Возможности очного психологического исследования в отношении допрашиваемого лица: экспертные задачи. Использование результатов психологического исследования при оценке эмоционального состояния допрашиваемого и его влияния на способность давать показания (пояснения) по видеозаписи.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 16, 19, 21

Дополнительная литература: 56, 70, 96, 108, 109

5) Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе   
(модуль 5)

Тема 16. Судебная психологическая экспертиза по судебным спорам между   
родителями о воспитании и месте жительства ребенка

Правовое основание и юридическое значение экспертизы по делам, связанным со спорами о праве на воспитание детей и о месте проживания детей; а также со спорами, связанными с лишением родительских прав, восстановлении в родительских правах, усыновлении, отмене усыновления, другим гражданским делам, связанным с защитой прав и интересов детей.

Права детей. Интересы ребенка и их защита. Правовые основы защиты интересов детей. Понятие интересов ребенка, воспитания.

Объекты и предмет исследования. Требования к поступающим материалам. Специфика и основной методологический подход к решению задач экспертизы данного вида. Приоритет интересов ребенка.

Этапы экспертного исследования. Особенности экспертных задач. Исследование особенностей психического развития и индивидуально-психологических особенностей ребенка. Установление индивидуально-психологических особенностей родителей (опекунов, заботящихся лиц). Исследование детско-родительских отношений и отношений ребенка с иными фигурантами (опекун, усыновитель, сиблинги, в том числе сводные братья и сестры, иные члены семьи, новый супруг разведенного родителя). Исследование семейного конфликта и его влияния на развитие и состояние ребенка.

Вопросы, решаемые данным видом экспертизы. Типичные ошибки в формулировании вопросов и выводов.

Основная литература: 1, 8, 16, 20, 26, 28, 33, 36, 38

Дополнительная литература: 47, 49, 53, 54, 61, 62, 67, 68, 71, 78, 79, 87, 88, 89, 99, 100, 106, 107, 112, 113

Тема 17. Судебная психологическая экспертиза по делам о компенсации   
морального вреда

Юридическое значение экспертизы по делам о компенсации морального вреда. Общие и специальные основания назначения экспертизы. Понятие морального вреда, нравственных страданий. Психологические критерии морального вреда. Предмет исследования. Основные задачи и подходы к их решению. Особенности экспертной диагностики лиц, претендующих на компенсацию морального вреда. Психология переживания. Изменения психической деятельности в результате травмирующего события. Глубина и длительность состояния, критерии их оценки. Влияние индивидуально-психологических особенностей на глубину и длительность состояния. Установление причинно-следственной связи между состоянием лица и исследуемым событием.

Основная литература: 16, 28, 33, 39

Дополнительная литература: 83, 91

Тема 18. Судебная психологическая экспертиза по делам о признании сделок недействительными

Правовое основание и юридическое значение СПЭ и КСППЭ по искам о признании недействительными сделок на основании ст.ст. 177, 178, 179 ГК РФ.

Виды имущественных сделок и условия признания сделок недействительными. Правовое и психологическое содержание «порока воли». Соотношение понятий дееспособности и сделкоспособности. Понятие медицинского, психологического и юридического критериев сделкоспособности. Интеллектуальный и волевой компоненты сделкоспособности.

Факторы, влияющие на сделкоспособность: возрастные, соматические, психопатологические, личностные, ситуационные. Особенности сделок, совершаемых лицами позднего возраста. Особенности сделок, совершаемых онкологическими больными.

Роль психических расстройств и аномалий в формировании особенностей поведения лиц, вступающих в гражданско-правовые отношения. Роль психических расстройств (органическое психическое расстройство, расстройство личности, алкоголизм, умственная отсталость) в психологических механизмах принятия решений.

Ситуационные факторы, влияющие на понимание характера и последствий заключаемой сделки и принятие решения о ее заключении. Проблема заблуждения о характере сделки и ее экспертное решение.

Основные экспертные задачи. Методические особенности проведения заочных и посмертных экспертиз.

Схема анализа способности лица к осознанию (в том числе характера и последствий) своих действий и их регуляции. Критерии неспособности понимать значение своих действий и руководить ими при заключении сделки. Критерии ограниченной дееспособности. Психологическая экспертная оценка ограниченной дееспособности.

Вопросы, решаемые данным видом СПЭ. Требования к материалам, поступающим на экспертизу.

Основная литература: 16, 28, 29, 33, 35

Дополнительная литература: 72, 91, 96

# 6. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации

## 6.1. Паспорт комплекта оценочных средств

По программе предусмотрены следующие формы контроля:

- непрерывный и оперативный контроль со стороны наставника в форме собеседования и опроса;

- текущий контроль успеваемости в форме: устного или письменного ответа на вопросы, проверки контрольных заданий (работ);

- промежуточная аттестация по модулям в форме зачета, рецензирования учебных экспертиз;

- итоговая аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки знаний по текущему контролю:

- компетенция сформирована (2 балла) – даны правильные развернутые ответы на 3 вопроса; корректно выполнено более 80% контрольных заданий; задания выполнены в срок и без замечаний, дано положительное резюме наставника)

- сформирована частично (1 балл) – дан неправильный или неполный ответ на один из 3-х заданных вопросов; корректно выполнено более 60% контрольных заданий; задания выполнены в срок и без замечаний, у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом)

- не сформирована (0 баллов) – даны неправильные ответы на 2 или более вопросов; выполнено некорректно или не выполнено более 60% контрольных заданий, у наставника имеются существенные замечания.

***Процедура проведения зачетов и экзамена***

К зачету допускаются слушатели, получившие по итогам текущего контроля не менее 80% от общего возможного количества баллов и получившие положительную рецензию на учебные экспертизы.

Зачет по модулям 3-5 проводится куратором в устной форме. Зачет включает: 1) собеседование по выполненным контрольным работам; 2) анализ отзыва наставника о ходе освоения модуля; 3) анализ рецензии на учебные заключения.

Критерии оценивания:

- «зачтено» – дан достаточно полный, логически последовательный, аргументированный ответ на все заданные вопросы и дополнительные вопросы; слушатель владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины и способен к дискуссии (может дать пояснения, привести примеры из практики, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений), отзыв наставника положительный, рецензия положительная;

- «не зачтено» – ответы краткие, неполные, с ошибками в использовании понятий, категорий, даваемых определениях и их понимании; слушатель не в состоянии ответить (или дает неправильные ответы) на дополнительные, наводящие вопросы в рамках темы заданного вопроса. Рецензия отрицательная либо содержит существенные замечания. Отзыв наставника неудовлетворительный.

**Итоговый экзамен** проводится в устно-письменной форме по билетам в соответствии с Порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации лиц, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России от 20.03.2015 № 49/1-1.

К экзамену допускаются слушатели, успешно сдавшие зачеты по всем модулям программы обучения.

## 6.2. Комплект оценочных средств (фонд оценочных средств)

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по темам дисциплины «Специальность» (модули 3-5), промежуточной аттестации по модулям дисциплины «Специальность» и для итоговой аттестации (билеты) даны в Приложении «Учебно-методические материалы по освоению дисциплины».

## 6.3. Формирование компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты обучения (компетенции) | Показатели  сформированности компетенций  (знания, умения) | Дисциплины,  модули, программы | Контролируемые  разделы (темы), виды занятий | Формы контроля | Критерии сформированности  компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК – 3 | *Знание 3.1*  *Знание 3.2* | Модуль 3 | Темы №№1-4  Лекции, семинары, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам №№ 1-4 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы №№ 1–28 для проведения зачета по модулю 3 | - **сформирована** (8 баллов) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов. |
| *Умение 3.1*  *Умение 3.2* | Модули 4-5 | Темы №№5-18  Лекции, семинары, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **-сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПК – 4 | *Знание 4.1*  *Знание 4.2*  *Умение 4.1*  *Умение 4.2.* | Модуль 3 | Тема № 1  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по теме № 1 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы №№ 1-28 для проведения зачета по модулю 3 | - **сформирована** (2 балла) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (1 балл) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (0 баллов) - даны неправильные ответы на 2 или более заданных вопросов. |
| ПСК – 1.1 | *Знание 1.1.1* | Модуль 3 | Темы 2-3  Лекции, семинары, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 2-3 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы для проведения зачета по модулю 3 | -- **сформирована** (8 баллов) - даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов |
| *Знание 1.1.2* | Модуль 4 | Темы 5-14,  Лекции, семинары, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 5-14 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы №№ 1-61 для проведения зачета по модулю 4 | - **сформирована** (8 баллов) - даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов |
| *Знание 1.1.3* | Модуль 5 | Темы 16-18  Лекции, семинары, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 16-18 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы № 1-19 для проведения зачета по модулю 5 | - **сформирована** (8 баллов) - даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов.) |
| *Умение 1.1.1* | Модули 4, 5 | Темы 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | - **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 50% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 50% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК-1.2 | *Знание 1.2.1* | Модули 4, 5 | Темы №№ 5-18  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам №№ 5-18 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы для проведения зачета по модулям 4, 5 | - **сформирована** (8 баллов) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов |
| *Умение 1.2.1;* | Модули 4, 5 | Темы № 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | - **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 60% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.3 | *Знание 1.3.1* | Модули 4, 5 | Темы №№ 5-18  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 5-14, 16-18 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы для проведения зачета по модулям 4, 5 | - **сформирована** (8 баллов) – даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов. |
| *Умение 1.3.1* | Модули 4, 5 | Темы № 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.4 | *Знание 1.4.1* | Модули 4, 5 | Темы №№ 5-18  Лекции, самостоятельная работа | Контрольные вопросы по темам № 5-14, 16-18 для проведения текущего контроля успеваемости  Контрольные вопросы для проведения зачета по модулям 4, 5 | - **сформирована** (8 баллов) - даны правильные развернутые ответы на все вопросы;  - **сформирована частично** (4 балла) - дан неправильный ответ на один из заданных вопросов;  - **не сформирована** (менее 4-х баллов. |
| *Умение 1.4.1*  *Умение 1.4.2*  *Умение 1.4.3*  *Умение 1.4.4*  *Умение 1.4.5* | Модули 4, 5 | Темы № 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ПСК – 1.5 | *Умение 1.5.1* | Модули 4, 5 | Темы № 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы | **сформирована** (2 балла) – корректно выполнено более 80% контрольных работ, заданий; дано положительное резюме наставника)  - **сформирована частично** (1 балл) – корректно выполнено более 60% контрольных работ, заданий; у наставника имеются отдельные замечания при положительной оценке работы в целом);  - **не сформирована** (0 баллов) – выполнено некорректно или не выполнено более 56% контрольных работ, заданий; дано отрицательное резюме наставника) |
| ОК – 1.6 | *Умение 1.6.1* | Модули 4, 5 | Темы № 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы |
| ОК – 1.7 | *Умение 1.7.1*  *Умение 1.7.2* | Модули 4, 5 | Темы № 5-18  Лекции, самостоятельная работа  Практикумы 1-6 (выполнение контрольных работ 1-6)  Выполнение учебных экспертиз 1-5 | Проверка отчета о выполнении контрольных работ  Рецензия на учебные экспертизы |

# 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по программе

**Нормативные правовые акты**

* Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 24.07.2002 № 95-ФЗ : принят Гос. Думой 14 июня 2002 г.] // СЗ РФ. – 29.07.2002. – № 30. – ст. 3012.
* Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ : принят Гос. Думой 23 окт. 2002 г.] // СЗ РФ. – 18.11.2002. – № 46. – ст. 4532.
* Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А.М. Нечаева – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; Юрайт-Издат, 2011. 559 с.
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 2010. – 40 с.
* Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01 фев. 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 4.
* Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2011. – № 2.
* Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 4 апреля 2014 г. № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» // Вестник ВАС РФ. – 2014. – № 6.
* Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216149&rnd=290511.1348225830&from=8982-441#0 (дата обращения: 19.10.2017).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
* Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г.] // СЗ РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч.1). – ст. 4921.

**Стандарт**

ГОСТ-Р Р 57344-2016. Библиографическая запись. Судебно-психологическая экспертиза. Термины и Определения. Введ. 2017–0–01. – Москва : Стандартинформ, 2017. – 8 с.

**Основная литература**

1. Алгоритм комплексного психолого-психиатрического исследования по спорам о защите интересов детей : Методические рекомендации / Н.К. Харитонова, Ф.С. Сафуанов, Н.В. Вострокнутов, О.А. Русаковская // Психическое здоровье. 2014. № 4. С. 3–15.
2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения : метод. рекомендации /. М. : М-во Здравоохранения, 1980. 55 с.
3. Беспомощное (беззащитное) состояние потерпевших по делам о мошенничестве: клинико-психологические механизмы / О.Н. Гусева [и др. ] // Теория и практика судебной экспертизы : науч.-практ. журн. / учредитель ГУ РФЦСЭ при Минюсте России. 2008. № 4 (12). С. 82–91.
4. Васкэ Е.В., Сафуанов Ф.С. Психолого-правовая оценка беспомощного состояния несовершеннолетних потерпевших от сексуального насилия. Юридическая психология. 2009. № 3. С. 16-20.
5. Васкэ Е.В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия. М.: Генезис, 2014. 312 с.
6. Дмитриева, Т.Б. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка : руководство для врачей и психологов / Т.Б. Дмитриева, М.А. Качаева, Ф.С. Сафуанов. М. : ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2004. 44 с.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
8. Ильина О.Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации. М.: Городец, 2006. 92 с.
9. Информационное письмо «О неправомерности определения достоверности показаний путём судебной экспертизы» / Смирнова С.А., Макушкин Е.В., Аснис А.Я. и др. Теория и практика судебной экспертизы. 2016; (3(43)): 64-73.
10. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева [и др.] ; под ред. В.А. Гурьевой. М. : МИА, 2007. 488 с.
11. Комментарий к проведению комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз несовершеннолетних обвиняемых в соответствии с ч.3. ст.20 УК РФ / Т.Б. Дмитриева [и др.] // Теория и практика судебной экспертизы. 2008. № 4 (12). С. 130–134.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе : руководство для врачей / Е.В. Макушкин [и др.]. М. ; СПб. : Нестор-История : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2014. 124 с.
13. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика. Избранные труды. М. : Генезис, 2010. 352 с.
14. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. М. : Юрлитинформ, 2008. 200 с.
15. Личность организованного преступника: криминологическое исследование : монография / под ред. А.И. Долговой. М. : Норма : ИНФА-М, 2013. 368 с.
16. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М. : Генезис, 2016. 656 с. (4-е издание, исправленное и дополненное).
17. Метелица, Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших / Ю.Л. Метелица. М. : Юрид. лит., 1990. – 208 с.
18. Морозова М.В. , Савина О.Ф. Проблема дифференциации экспертных установок при КСППЭ юридически значимых эмоциональных состояний [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 1. С. 169–181. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n1/85431.shtml (дата обращения: 09.01.2018).
19. Носенко, Э.Л. Особенности речи в состоянии эмоциональной напряженности / Э.Л. Носенко. Днепропетровск : ДГУ, 1975. 132 с.
20. Оценка способности лиц с психическими расстройствами к осуществлению родительских прав : Методические рекомендации / Н. К. Харитонова, Ф. С. Сафуанов, Е. В. Королева и др. // Психическое здоровье. 2014. № 6. С. 3–12.
21. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 639 с.
22. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. М.: Апрель-пресс, изд-во Института психотерапии, 2004. 224 с.
23. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1 : практ. пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. М. : Издательство Юрайт, 2017. 449 с. (3-е изд., перераб. и доп.).
24. Сафуанов Ф.С., Савина О.Ф., Морозова М.В., Исаева И.В. Критерии судебно-психологической экспертной оценки юридически релевантных эмоциональных состояний у обвиняемых: методические рекомендации [Электронный ресурс] // Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 3 (43). С. 46-58. URL: http://www.tipse.ru/jour/article/view/46/47 (дата обращения: 10.01.2018)
25. Сафуанов Ф.С., Савина О.Ф., Морозова М.В., Исаева И.В., Кулаков С.С., Переправина Ю.О. Судебно-психологическая экспертная оценка юридически релевантных эмоциональных состояний у обвиняемых. В кн. Судебно-психиатрическая диагностика. Под редакцией Е.В. Макушкина, А.А. Ткаченко. М.: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского. С. 386-411.
26. Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2011. 192 с.
27. Сафуанов Ф.С., Шишков С.Н. К вопросу об обязательном назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы ограниченной дееспособности [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. Том 5. № 1. С. 15–28. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n1/76144.shtml (дата обращения: 31.01.2018)
28. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф. С. Сафуанов. М. : Издательство Юрайт, 2017. 421 с. (2-е изд., перераб. и доп.).
29. Сафуанов, Ф.С. Методические основы производства заочных и посмертных судебных психологических экспертиз в гражданском процессе (по материалам дела): метод. рекомендации / Ф.С. Сафуанов, А.С. Калашникова. М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2011. 61 с.
30. Сафуанов Ф.С., Секераж Т.Н. О развитии судебной психологической экспертизы в России и перспективах межведомственного взаимодействия / Ф.С. Сафуанов // Теория и практика судебной экспертизы : науч.-практ. журн. / учредитель ГУ РФЦСЭ при Минюсте России. 2008. № 4 (12). С. 60–71.
31. Сафуанов, Ф.С. Об организации производства межведомственных комплексных психолого-психиатрических экспертиз / Ф.С. Сафуанов, Т.Н. Секераж // Теория и практика судебной экспертизы : науч.-практ. журн. / учредитель ГУ РФЦСЭ при Минюсте России. 2008. № 4 (12). С. 107–113.
32. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов. – М. : Смысл, 2003. – 269 с. Режим доступа : http://psychlib.ru/mgppu/spk/spk-001-.htm, свободный (дата обращения 31.01.2018).
33. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов. – М. : Гардарика : Смысл, 1998. – 192 с. Режим доступа : http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm, свободный (дата обращения 31.01.2018).
34. Сборник примеров заключений эксперта по судебной психологической, судебной лингвистической и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизе : практическое пособие для экспертов / подгот.: О. В. Гагина и [др.] ; под общ. ред. Т.Н. Секераж, В.О. Кузнецова ; М-во юстиции Рос. Федерации, Федер. бюджет. учреждение Рос. федер. центр судеб. экспертизы. – М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2016 – 338 с. : ил.
35. Секераж, Т.Н. Методические рекомендации по производству судебной психологической экспертизы по делам о признании недействительными сделок с «пороками воли» / Т.Н. Секераж, С.С. Шипшин. – М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. – 66 с.
36. Судебно-психиатрическая диагностика. Под ред. Е.В. Макушкина, А.А. Ткаченко. Отв. ред. Макушкин Е.В. Ткаченко А.А. Издательство: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского (Москва), 2017. – 664 с.
37. Судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемого: пособие для врачей / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Е.В. Макушкина; метод. рекомендации для экспертов. М. : ФГУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2012. 44 с.
38. Харитонова Н.К., Русаковская О.А. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по спорам о порядке воспитания детей родителями, проживающими раздельно / В кн.: Судебно-психиатрическая диагностика. М, 2017. С. 601-625.
39. Шипшин С.С., Бердников Д.В., Калинина А.Н., Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда: метод. рекомендации /. – М. : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2011. 90 с.

**Дополнительная литература**

1. Антонян Ю.М. Эминов В.Е. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование. М. : Норма : Инфра-М, 2010. 368 с.
2. Аффект : практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия / авт.-сост. Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин. М. : Генезис, 2013. 312 с.
3. Безруков Д.А., Войтенков Е.В. Основные социально-психологические черты конфликтов в дорожном движении и их особенности // Юридическая психология. 2011. № 1. С. 32–33.
4. Бердников Д.В. Проблемы и перспективные направления развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Теория и практика судебной экспертизы. 2016. № 1(41). С.10-15. URL: http://www.tipse.ru/jour/article/view/207/207 (дата обращения: 10.01.2018).
5. Бердников, Д.В. Метод исследования акцентуаций свойств темперамента / Д.В. Бердников // Теория и практика судебной экспертизы. 2008. № 4 (12). С. 168–176.
6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов. М. – Воронеж : МПСИ, 2002. 511 с.
7. Васкэ Е.В., Соболева К.Ю. Психологические аспекты подготовки будущих сотрудников следственных органов для работы с несовершеннолетними потерпевшими. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2017, № 4, с. 94–97.
8. Венар Ч, Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 672 с.
9. Дымерский В.Я. Психологические аспекты судебно-психологической экспертизы ДТП // Современное состояние и пути развития судебно-автотехнической экспертизы. Баку, 1978. С. 3947.
10. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб.: СОЮЗ, 1998. 336 с.
11. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М. : МГУ, 1980. 157 с.
12. Иванов П.А. Стратегии совладания со стрессом у лиц, совершивших агрессивные преступления в условиях длительной психотравмирующей ситуации : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06. М., 2011. 197 с.
13. Иванцов, С.В. Личностные свойства лидеров организованных преступных формирований / С.В. Иванцов // Юридическая психология. 2008. № 4. С. 14–18.
14. Калина О. Г., Холмогорова А. Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. М. : Форум, 2012. 112 с.
15. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного кон- сультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
16. Котик М.А., Емельянов А.М. Ошибки управления : психологические причины : метод автоматизированного анализа. Таллин: Валгус, 1985. 390 с.
17. Коченов, М.М. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Коченов Михаил Михайлович. М., 1991. 45 с.
18. Кудрявцев И.А., Морозова М.Б. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности малолетних и несовершеннолетних давать показания: пособие для врачей. М. : Право и закон, 1996.
19. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С., Голев А.С. Нарушения поведения лиц в состоянии алкогольного опьянения: психологические механизмы и правовые аспекты профилактики. Психологический журнал. 1986. № 5. С.75–87.
20. Кудрявцев И.А., Сафуанов Ф.С. Патопсихологические симптомокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях: факторная структура и диагностическая информативность // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. М., 1989. Вып. 6. С.86–92.
21. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / И.А. Кудрявцев. М. : Юрид. лит., 1988. 224 с.
22. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие-практикум.– М. : Академия, 2008. 432 с.
23. Лифинцева А.А., Холмогорова А.Б. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков. Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 1. С. 70-83.
24. Личность преступника как объект психологического исследования / под ред. А.Р. Ратинова. М. : Изд-во Всесоюзного ин-та по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, 1979. 178 с.
25. Ложная память : Почему нельзя доверять воспоминаниям / Джулия Шоу ; [пер. с англ. И.В. Никитиной]. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017. 368 с. : ил.
26. Лукошявичене О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий – М. : Транспорт, 1988. 97 с.
27. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике : учеб. пособие . СПб. : Речь, 2002. 225 с.
28. Методологические основы проведения комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз при спорах о праве на воспитание детей / Н. К. Харитонова, Ф. С. Сафуанов, Н. В. Вострокнутов, О. А. Русаковская // Теория и практика судебной экспертизы. 2014. № 3. С. 93–106.
29. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей (судебно-психиатрический и судебно-психологический аспекты): метод. рекомендации для судебных психиатров, судебных психологов, детских психиатров, медицинских и школьных психологов, социальных работников, работников судебных и правоохранительных органов // Н.В. Вострокнутов, Н.К. Харитонова, Ф.С. Сафуанов. М. : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2004. 28 с.
30. Морозова, Н.Б. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза малолетних потерпевших: метод. рекомендации / Н.Б. Морозова, Б.З. Шаихова, Т.П. Печерникова. М. : ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 1995. – 20 с.
31. Немчин, Т.А. Состояния нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. Л. : Ленинградский университет, 1983. 167 с.
32. Обзор практики разрешения судами споров, связанных с воспитанием детей // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2012. № 7.
33. Особенности производства комплексной психолого-психиатрической экспертизы в рамках гражданского процесса : метод. рекомендации / Н.К. Харитонова [и др.]. М. : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2008.
34. Полянова Г.А. О взаимосвязи между индивидуально-психологическими качествами водителей и их действиями по управлению автомобилем // Вестник МГУ. 1988. Сер. 14. № 4. С.44–53.
35. Практикум по психодиагностике : психодиагностические материалы / под ред. А.А. Бодалёва [и др.]. М. : Изд-во Московского ун-та, 1988. 350 с.
36. Проценко, С.В. Психофизиологические особенности лиц, совершающих транспортные правонарушения / С.В. Проценко // Юридическая психология. 2008. № 2. С. 25–28.
37. Психология неосторожного преступления / Криминальная психология: учеб.пособие / под науч. ред. докт. психол. наук О.Д. Ситковской. М.: Юрлитинформ, 2014. С. 35 – 48.
38. Ратинова Н.А. Психологические основы расследования преступлений, совершенных по неосторожности. Научно-методическое пособие. М., 2004. 76 с.
39. Русаковская О.А. Судебно-психиатрическая оценка способности выполнять родительские обязанности у лиц с психическими расстройствами // Девиантология родительства: сборник научных трудов / Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; сост. Е.В. Куканова; отв. ред. Е.В. Куканова. М. 2016. С. 141-150.
40. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К. Психологическая адаптация детей после развода родителей в зарубежных исследованиях. (Аналитический обзор) //Российский психиатрический журнал. 2011. № 1. С. 36-45.
41. Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3. С. 125–141. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72735.shtml (дата обращения: 31.01.2018)
42. Сафуанов Ф.С. Как построить предметный вид судебно-психологической экспертизы. Психология и право. 2017. Т. 7. № 1. С. 220-239. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n1/85441.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
43. Сафуанов Ф.С. Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической и судебно-психологической экспертизы. Юридическая психология. 2007. № 2. С. 6-22.
44. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 2. С. 26–40. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81670.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
45. Сафуанов Ф.С. Этические проблемы использования психологических знаний в судопроизводстве в непроцессуальных формах. Психология и право. 2014. № 4. С. 79-87. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n4/73024.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
46. Сафуанов Ф.С., Александров М.Ф. Использование психологических знаний в непроцессуальной форме при судебных спорах между родителями о воспитании ребенка. Юридическая психология. 2011. № 4. С. 18-23.
47. Сафуанов Ф.С., Калашникова А.С., Царьков А.Е. Клинико-психологические факторы криминальной агрессии [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 4. С. 44–58. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81670.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
48. Сафуанов Ф.С., Кулаков С.С. Применение метода ранговой решетки в практике комплексной психолого-психиатрической экспертизы по судебным спорам родителей о воспитании ребенка [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 2. С. 128–144. URL: https://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2017/n2/Safuanov\_Kulakov.shtml (дата обращения: 10.01.2018)
49. Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Индивидуально-психологические особенности родителей как предикторы высококонфликтных разводов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2012/n2/53468.shtml (дата обращения: 31.01.2018)
50. Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Категория воспитания в семейном праве: культурно-исторический анализ [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 6–15. URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Safuanov\_Rusakovskaya.shtml. (дата обращения: 10.01.2018).
51. Сафуанов Ф.С. Определение аффекта у обвиняемого: проблемы правоприменительной практики и судебно-психологической экспертизы // Юридическая психология. 2011. № 1. С. 11–13.
52. Сафуанов Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе : учеб. пособие. М. : МГППУ : Смысл, 2007. 120 с.
53. Свод этических принципов и правил проведения судебно-психиатрической экспертизы с комментарием : для врачей / сост.: В.А. Тихоненко, С.Н. Шишков. М. : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2000. 52 c.
54. Ситковская О.Д. Обоснованный риск как проблема юридической психологии [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 1. С. 240–249. URL:
55. https://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n4/84521.shtml (дата обращения: 10.01.2018).
56. Ситковская О.Д. Аффект: криминально-психологическое исследование. М. : Юрлитинформ, 2001. 240 с.
57. Ситковская О.Д. Психология свидетельских показаний: науч. метод. пособие. М.: НИИ Проблем укрепления законности и правопорядка при Генеральной Прокуратуре РФ, 2007. 86 с.
58. Судебная экспертиза: типичные ошибки / под ред. Е.Р. Россинской – М. : Проспект, 2012. – 544 с.
59. Суицидология: прошлое и настоящее : проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М. : Когито-Центр, 2001. 569 с.
60. Ткаченко, А.А. Судебная сексология / А.А. Ткаченко, Г.Е. Введенский, Н.В. Дворянчиков. М. : Издательство: «БИНОМ», 2016. 648 с.
61. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. М. : Издательский дом «Медпрактика-М», 2011. 480 с.
62. Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Полкунова Е.В. Семейные факторы депрессии. Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 63-71.
63. Цыганков Э.С., Зудин Э.С., Аиндинов Ф.Р. Автотранспортная психология (концепция активной безопасности водителя) // Юридическая психология. 2007. № 4. С. 28–29.
64. Шипшин С.С. Особенности судебно-психологической экспертизы по делам о преступлениях, совершенных в зоне боевых действий. // Криминалистика. XXI век. Ростов-на-Дону, 2001. С.162 – 169.
65. Шипшин С.С. К вопросу о предмете и объекте комплексной психолого-психофизиологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. № 4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/Shipshin.phtml (дата обращения: 11.01.2018)
66. Шипшин, С.С. Метод опосредованной ретроспективной диагностики психического состояния: метод. рекоменд. для психологов, экспертов, преподавателей, студентов / С.С. Шипшин. М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2009. 24 с.
67. Шипшин, С.С. Методические вопросы судебно-психологической экспертизы по фактам дорожно-транспортных происшествий / С.С. Шипшин // Криминалистика. ХХI век: мат-лы Всероссийской науч.-практ. конф. Ростов н/Д, 2001. С. 147–157.
68. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Семейная психотерапия. Л., 1989. 192 с.
69. Экспериментально-психологические методы обследования несовершеннолетних при производстве судебной экспертизы по гражданским делам о защите интересов ребёнка. Методические рекомендации / С.А. Терехина, Д.О. Ошевский // Психическое здоровье : науч.-практ. журн. 2012. №11 (78). С. 10-22.
70. Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 607 с.
71. Юридическая психология: учеб. / под ред. О.Д. Ситковской. М. : Юрлитинформ, 2011. 472 с.
72. Информационное письмо «Об уточнении экспертных категорий и критериев оценки юридически релевантных феноменов психической деятельности малолетних и несовершеннолетних потерпевших по правонарушениям сексуального характера». М.: ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2012.
73. Руководство по написанию заключения экспериментально-психологического исследования подэкспертного при проведении однородных судебно-психиатрических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз: Руководство для врачей // Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф. М.: ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2014. 67 с.
74. Кулаков С.С. Эмоционально-оценочное отношение родителей из высококонфликтных семей друг к другу и ребенку [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 4. С. 126–141. URL:https://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n4/84521.shtml (дата обращения: 10.01.2018).

# 8. Материально-техническое обеспечение обучения по программе

Для успешного освоения слушателями программы, они должны быть обеспечены (в соответствии с программой обучения по модулям):

- рабочим местом, оборудованным персональным компьютером с доступом к сети Интернет и организационной технике (принтер, сканер);

- доступом к учебной литературе в объеме: «основная литература по модулям 3-9»;

- психодиагностическим инструментарием;

- оборудованием для фотосъемки (цифровыми фотокамерами, стендами, освещением и т.д.);

- объектами (учебными объектами, образцами для сравнительного исследования и т.д.), необходимыми для проведения исследований (экспериментов);

- соответствующими расходными материалами;

- доступом к наблюдательным производствам, базам данных.

1. Формирование компетенций в ходе изучения модуля 1 «Теория судебной экспертизы» и модуля 2 «Основы криминалистики» представлены в программах данных дисциплин, являющихся едиными для всех программ дополнительной профессиональной переподготовки по экспертным специальностям. [↑](#footnote-ref-1)